

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**



Я.Ю. Радюкова

2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ)»**

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Социальный педагог»

Объем: 432 часа

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Королева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 10 от «19» июня 2024 года.

Рецензенты:

Зайцев Вадим Львович – кандидат педагогических наук, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» г. Тамбова, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

Топильская Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, заместитель директора Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о проблемах исследования личности в норме и патологии; решении профессиональных задач в сфере психологии и образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: организация и предоставление социально-педагогических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического	Знает и понимает: Классификацию кризисных состояний; технологии	Умеет (способен продемонстрировать): Формировать программы	Владеет: способами реализации программ психологического просвещения с целью

просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	психологической работы с кризисными состояниями	психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний.	ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний.
ПК-2 - Способен оценить риски, осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), оказать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам)	Знает и понимает: Основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов	Умеет (способен продемонстрировать): Интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач.	Владеет: технологиями улучшения познавательной деятельности, коррекции и повышения адаптивных возможностей социальных групп и отдельных лиц в процессе профилактики, коррекции и реабилитации.
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психолого-педагогического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает и понимает: психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности	Умеет (способен продемонстрировать): создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива	Владеет: навыками консультирования по вопросам взаимодействия с клиентами, навыками психологического консультирования населения

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ III)	Формы промежуточ ой аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т.ч. консультаций при выполнении само- стоятельной работы (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.							
Психология критического мышления							
1.	Процесс формирования мыслительных операций		32	16	40		72
2.	Мышление и эмоции		4	2	6		10
3.	Игровые действия и мышление		4	2	6		10
4.	Сенситивный период развития критического мышления		4	2	6		10
5.	Роль критического мышления в процессе освоения мир		4	2	6		10
6.	Критическое мышление, критика и самокритика		6	2	4		10
7.	Опасности чрезмерного использования критического мышления		6	2	4		10
<i>Промежуточная аттестация</i>							
		зачет	2	2			2
Модуль 2. Критический инструментарий для принятия решений и аргументации							
1.	Информационный кризис		36	16	36		72
2.	Оценка источников информации		6	4	6		12
3.	Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания		6	2	6		12
			6	2	6		12

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

	фейков								
4.	Когнитивные искажения и манипуляции		4	2	6				10
5.	Формы и способы работы с информацией		6	2	6				12
6.	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности		6	2	6				12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2	2					2
Модуль 3. Основные приемы эффективной работы с информацией			36	16	36				72
1.	Критическое мышление и преодоление стереотипов		6	4	6				12
2.	VUCA-мир и решение проблем неопределенности		6	2	6				12
3.	Критическое мышление как инструмент планирования эффективной деятельности		6	2	6				12
4.	Критическое отношение к цифровым сервисам		4	2	6				10
5.	Логические цепочки, аргументы и доказательства		6	2	6				12
6.	Основы безопасности жизнедеятельности коллектива		6	2	6				12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2	2					2
Модуль 4. Креативная психология и педагогика			36		36				72
1.	Психологические механизмы креативности		4	2	4				8
2.	Диагностика креативности		2		4				6
3.	Интеллект и креативность		4	2	4				8
4.	Генерация новых идей в личностно-		6	3	6				12

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

	профессиональной деятельности								
5.	Мыслительные и поведенческие стереотипы		6	3	6				12
6.	Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление		6		6				12
7.	Методы стимулирования творческого воображения		6	3	6				12
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен	2						2
Модуль 5.			36		36				72
Социально-педагогическая виктимология									
1.	История, современное состояние и перспективы науки виктимологии		6		6				12
2.	Основные понятия виктимологии		4		6				10
3.	Виктимология аддиктивного поведения		6	2	6				12
4.	Виктимология насилия		6	2	6				12
5.	Криминальная виктимология		6	2	6				12
6.	Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности		6	2	6				12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2						2
Модуль 6.			36		36				72
Технология инклюзивного образования									
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования		4		4				8
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования		4		4				8
3.	Создание адаптивной образовательной среды		4		4				8
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		4		6				10
5.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными		6		6				12

	возможностями.							
6.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		6			6		12
7.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6			6		12
Промежуточная аттестация		экзамен	2					2
Итоговая аттестация		экзамен	2					2
Всего по программе:			212			220		432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.— 191 с.
4. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
5. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451828>
6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012. – 54 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib569.pdf>

7. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017 — 95 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib565.pdf>.

8. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 320с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2013.— 239 с.

10. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746>

11. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - 2021-02-28; Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>

2. Дополнительные источники:

1. Барышева Т.А. Психология творчества. — Москва: Юрайт, 2020. — 300 с.

2. Гриб В.Г., Шикула И.Р., Мажников А.В. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия. - М.: МФПУ «Синергия», 2013. — 288 с.

3. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления [Электронный ресурс].— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М. Академия, 2004 . 288 с.

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. — Москва: Юрайт, 2018. — 441 с.

7. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

8. Соснин Э.А. Методология решения творческих задач. — Москва: Юрайт, 2021. — 240 с.

9. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления. — СПб. [и др.]: Питер, 2013. — 315 с.

10. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454482>

11. Шрагина Л.И. Творческое воображение: формирование и развитие [Электронный ресурс].— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>